

임용공부!?

이렇게 해보는 건 어때?

세종특별자치시교육청 전문상담교사 박선영

목차

- 1 임용 실전 후기 +Tip
- 2 1차 교육학 준비
- 3 1차 전공 준비
- 4 2차 심층면접 준비

+ 단권화 방법

현행
(2018년 말 시행 예정인
2019학년도 임용시험까지 적용)

시험 과목 및 유형			문항수	배점		
교육학	1교시 (60분)	논술형	1문항	20점		
전 공	전공 A	2교시 (90분)	기입형	8문항	16점	40점
			서술형	6문항	24점	
	전공 B	3교시 (90분)	서술형	5문항	20점	40점
				2문항	10점	
			논술형	1문항	10점	
소계			22문항	80점		
합계			23문항	100점		

변경
(2019년 말 시행 예정인
2020학년도 임용시험부터 적용)

시험 과목 및 유형			문항수	배점		
교육학	1교시 (60분)	논술형	1문항	20점		
전 공	전공 A	2교시 (90분)	기입형	4문항	8점	40점
			서술형	8문항	32점	
	전공 B	3교시 (90분)	기입형	2문항	4점	40점
				서술형	9문항	
			소계			
합계			24문항	100점		



1 중등교사 임용 실전 후기



교육학 (9:00~10:00)-60분

문제파악/초안작성 10분
+서본결 작성 45분
+내용검토 5분

여러분!
진짜 **논술쓰기연습**
정말 중요해욤

실제? 초안작성4분+서본결작성55분+검토1분ㅠㅠ



1 중등교사 임용 실전 후기



전공 A (10:40~12:10)-90분

***기입형** 차례로 풀고
미리 답안 옮겨두기

***서술형** 답안작성 시
문항번호 확인

기입형은
11:05분을 넘기지 말자
시간체크 필수

Final 모의고사
OMR 답안지
연습 꼭 해보기



1 중등교사 임용 실전 후기



2차 (면접, 수업실연, 실기 등)

심층면접

- 1) 구상형 (10분간 구상/메모가능)
- 2) 즉답형 (면접장에서 주어진 문제 보고 즉각 답변)

*지원한 시도교육청에 따라 다름 유의!

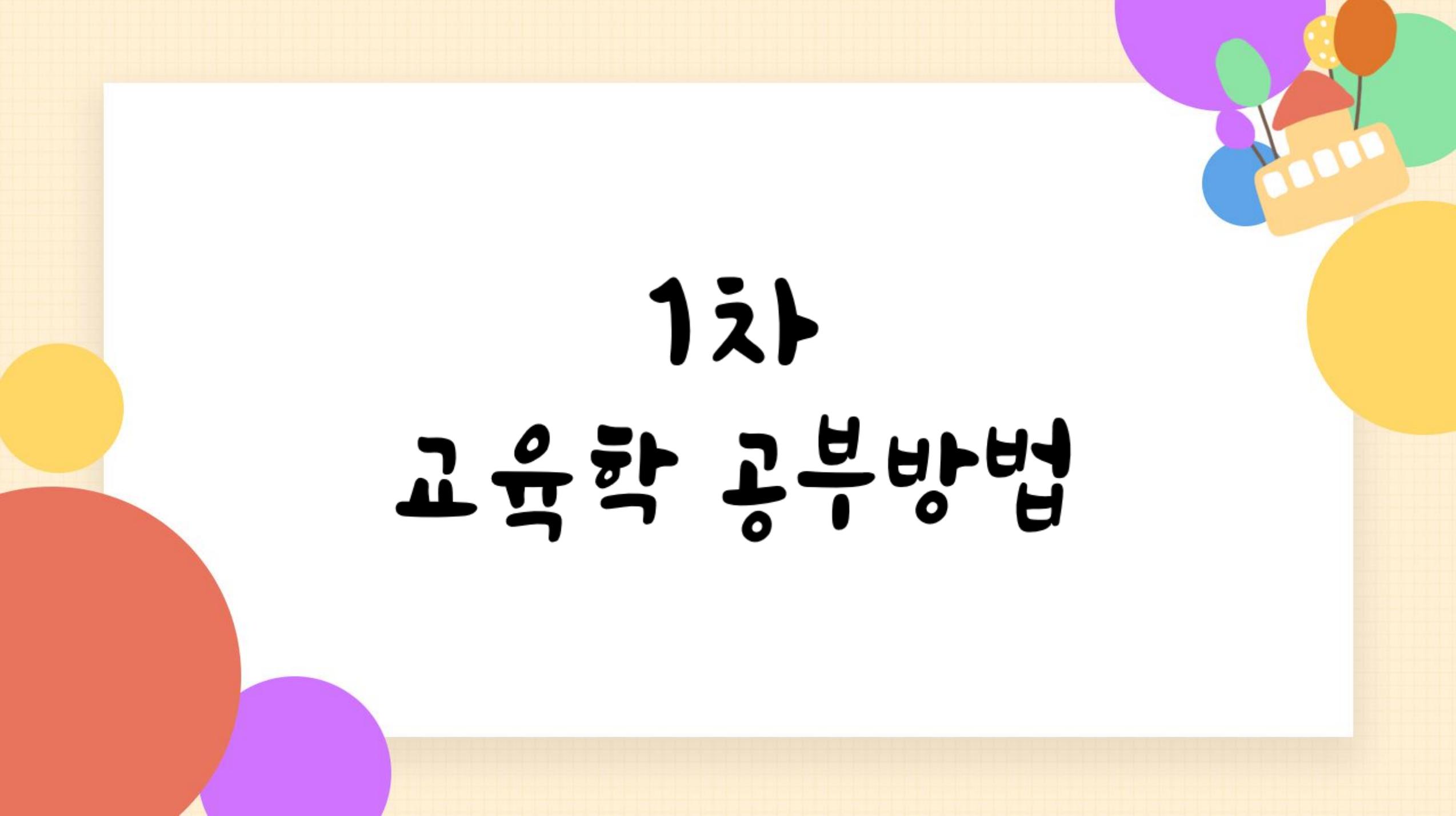
뒤에서 자세히!



1 중등교사 임용 실전 Tip

1. 교육학논술 '서론-본론-결론' 만능답안 만들기
2. 모의고사 통한 실전연습 (교육학/전공 모두)
3. 내 손에 부드러운 볼펜 정착 (속속 빠르게 서술)
4. 시험장에서 먹는 건 한정적,
간단히 초코+ 따뜻한 물+주먹밥정도?
5. 손난로, 수험표, 신분증





1차

교육학 공부방법

교육학 과목 분류 **8과목**

1. 교육방법 및 공학
2. 교육심리
3. 생활지도와 상담
4. 교육행정
5. 교육철학
6. 교육사회
7. 교육과정
8. 교육평가

2 1차 교육학 준비하기

1) 전체 이론 (김인식 인강) : 마인드맵

★ 2) 과목별 09~18년도 기출분석 : 스터디 (4인1팀)

★ 3) 논술쓰기연습 : 주1회 모의고사 : 스터디 (4인1팀)

4) 인출/암기 (전태련 자료) : 스터디 (2인1팀)

5) 매주 1과목 질의응답 : 스터디 (3인1팀)

★ 6) 교육학 단권화 : 스터디 (2인1팀)





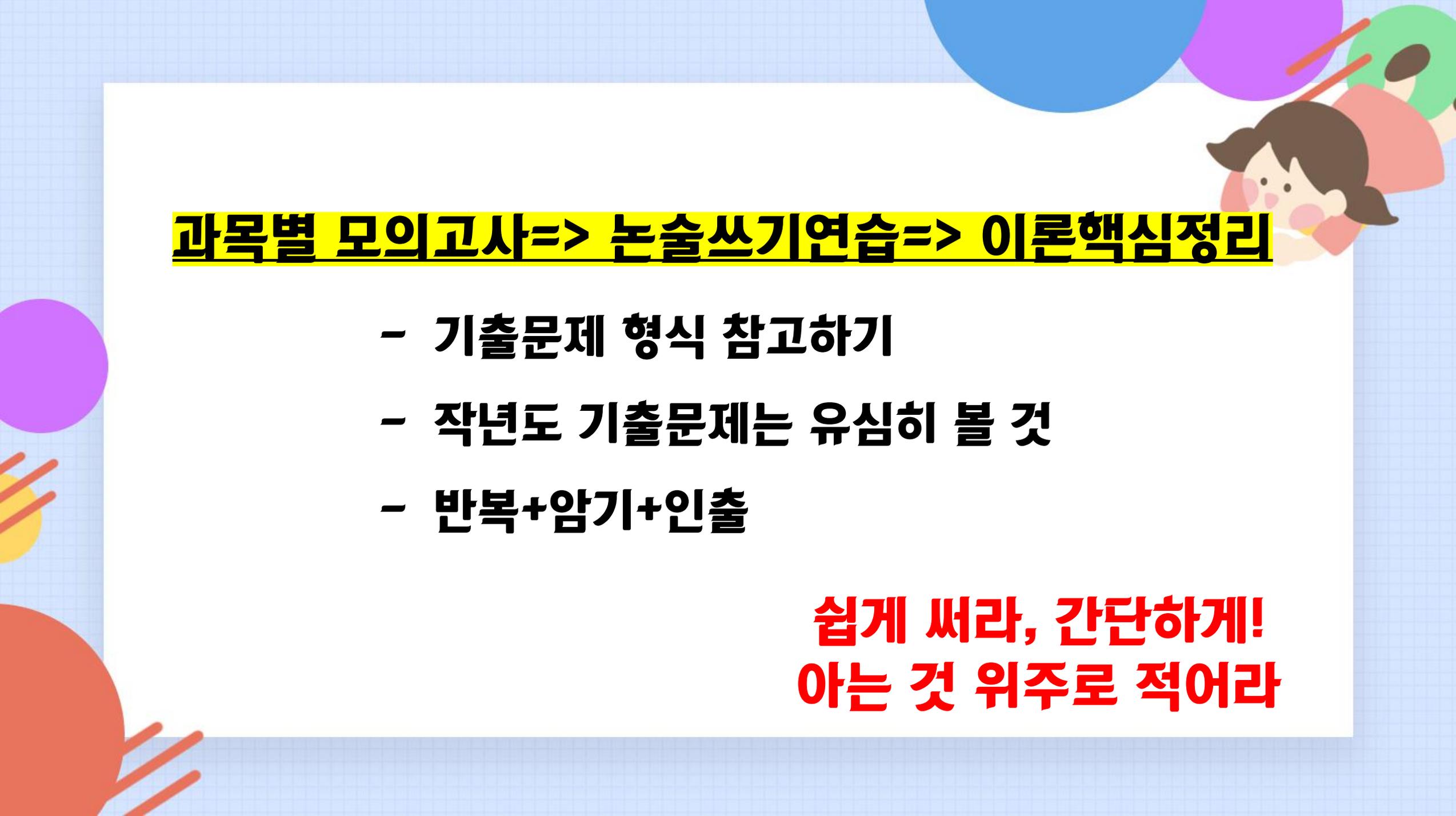
논술쓰기연습 : 주1회 모의고사 : 스터디 (4인1팀)



- **매주 1회 모의고사 실시**
- **오전 9시 시작, 60분 시험시간 동일하게 실시**
- **기출문제로 시작해도 좋고, 학원강사문제도 OK**
- **점차 문제가 고갈되어 자체제작하기도 함**

<논술쓰기연습 Point>

- **아직 기본 이론이 부족하더라도 연습합니다!**
- **내용을 아는 것도 좋지만 공부를 더 해야 할 부족한 부분 찾기**
- **반복적으로 보게 되는 내용에 익숙해지기**
- **시간 내에 문제파악하고, 서론-본론-결론 쓰는 연습**
- **만능답안 만들기**



과목별 모의고사=> 논술쓰기연습=> 이론핵심정리

- 기출문제 형식 참고하기
- 작년도 기출문제는 유심히 볼 것
- 반복+암기+인출

**쉽게 써라, 간단하게!
아는 것 위주로 적어라**

교육과정/평가 (8. 09. 08)

(1) 스티플럼 의사결정 지원 모형 (교육과정 평가")

- 상황, 수업, 과정, 산출 평가

(2) 심리도 타당도 개념도 식용도

(3) 경험중심 교육과정 (교육과정 조식")

유형 4가지

(4) 아이즈너 교육과정 재개념화

(교육과정학 탐구의 미학적 재개념화)

목표유형 3가지

- ① 행동적 목표
- ② 문제해결목표
- ③ 표현적 결과

(1) 워커의 숙의 모형 → 단계 명칭

(2) 장재지 교육과정 : 특장 4가지

- ① 인간적 교차상
- ② 종합교육과정
- ③ 학교의 환경의 인간화
- ④ 자아실현

(3) 심리도 : 외관상 있는 측정

가 라이어

리각목

제의 인

부의 재

기조전

동학습

학생

인지리

교수학습

보리

86

역습적세론적

87

교수체제설계 (ISD)

88

캐롤의 학교학습모형

89

오수벨의 유의미 교수이론

90

브루너의 발견학습

91

가네의 교수이론

92

켈러의 ARCS

93

구성주의

94

인지적 도제이론

95

상보적 교수

96

상황 학습

97

문제 중심 학습

98

인지적 유연성 이론

99

조나센의 구성주의 학습환경 설계 모형

100

자원 기반 학습

101

협동학습

102

자율적 협동학습

103

팀성취 분담학습(STAD)

104

팀보조 개별학습(TAI)

105

직소

106

웹기반 협동학습

107

웹기반 프로젝트

108

웹퀘스트

109

개인화 학습자 모형(ATI)



인출/암기 (학원강사 자료활용) : 스터디 (2인1팀)



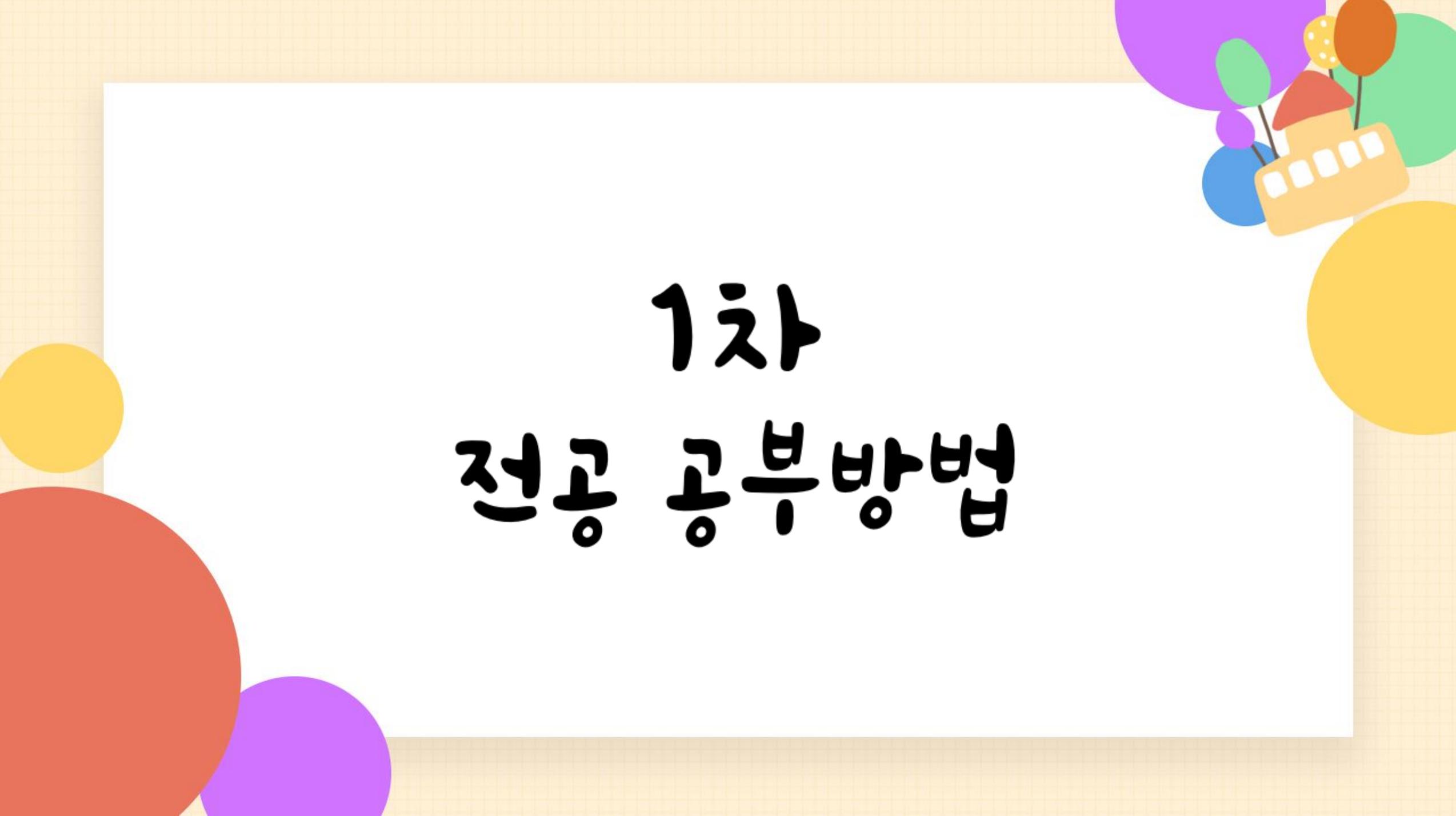
개념은 핵심키워드가 포함되고, 쉽게 이해, 암기할 수 있는 문구로 정리해주세요

01 영 교육과정의 개념과 사례를 한 가지를 제시하라.

영 교육과정이란 공식적인 교육과정에 편성되지 않거나, 학교에서 의도적으로 가르치지 않는 교육내용을 말한다.
이의 사례로는
예를 들어 음악, 미술 등에 배정된 시간을 줄여서 국어, 수학 등의 주요 과목을 수업에 사용할 경우, 이로 인해 가르쳐지지 않는 내용은 영 교육과정이라고 한다.

01 영 교육과정의 개념과 사례를 한 가지를 제시하라.

영 교육과정이란 _____
_____을 말한다.
이의 사례로는
예를 들어 음악, 미술 등에 배정된 시간을 줄여서 국어, 수학 등의 주요 과목을 수업에 사용할 경우, 이로 인해
_____은 영 교육과정이라고 한다.



1차

전공 공부방법

전문상담 과목 분류 14과목->7과목

<기존과목>

1. 상담이론과 실제
2. 성격심리
3. 가족상담
4. 집단상담
5. 심리검사
6. 특수아상담
7. 진로상담

<추가과목>

8. 아동심리학
9. 청소년심리학
10. 심리학개론
11. 이상심리학
12. 상담실습
13. 학습심리학
14. 심리치료(임상심리학)

- [전공] 1. 상담이론과 실제, 학교상담
- [전공] 2. 성격심리
- [전공] 3. 가족상담
- [전공] 4. 진로상담
- [전공] 5. 특수아 상담 (1차정리)
- [전공] 6. 집단상담 (1109)
- [전공] 7. 심리검사

3 1차 전공 준비하기 (전문상담)

1) 과목별 기출분석표 (과목별 중요도파악)

★ 2) **기출문제풀이** 인강 (과목별) : 이진영

3) 전공이론 인출/암기 : 스터디 (2인1팀)

★ 4) **모의문제풀이** 인강 (매주1과목) : 김진구 (3인1팀)

★ 5) 전공 과목별 **단권화**

★ 6) **Final 실전모의고사** 인강 (10회) + 단권화 : 김진구



1) 과목별 기출분석표 (선택)

: 어떤 과목이 중요하게 출제되었는지 한눈에 파악 가능

[전문상담 기출] 09~18 = 9개년 (18.01.16)
영역별 기출문항 분류표 (by 선영)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1) 성격심리 [24]	09-1차) 16	09-1차) 17	10-1차) 17	10-1차) 18	10-1차) 20	10-1차) 34	11-1차) 16	11-1차) 17	11-1차) 18	11-1차) 19
	12-1차) 17	13-1차) 16	13-1차) 17	13-1차) 18	13-1차) 19	13-1차) 20	14-A) 12	14-A) 14	15-A) 04	15-A) 05
	15-B) 서 03	18-A) 07	18-A) 12	18-B) 01						
2) 학습심리 [3]	12-1차) 18	12-1차) 19	18-A) 05							
3) 아동심리										
4) 청소년심리 [13]	09-1차) 18	10-1차) 12	11-2차) 03	12-1차) 07	12-1차) 39	12-1차) 40	16-B) 03	16-B) 06	17-A) 05	17-A) 09
	17-A) 10	18-A) 11	18-B) 07							
5) 특수아 상담	09-1차) 04	09-1차) 36	09-1차) 38	11-1차) 09	11-1차) 38	11-1차) 39	11-1차) 40	12-1차) 38	13-1차) 36	13-1차) 37
	13-1차) 38	13-1차) 39	13-1차) 40	14-B) 서03	16-A) 11	17-A) 14	18-A) 13	18-B) 06		
6) 이상심리 [1]	18-A) 04									
	09-1차) 09	09-1차) 10	09-1차) 11	09-1차) 12	09-1차) 12	09-1차) 13	09-1차) 14	09-1차) 15	09-2차) 04	10-1차) 02



2) 기출문제풀이 인강 (필수)

: 강의를 꼭 들어보세요!!!



: ‘답안작성방법’ ‘문제출제유형’을 배울 수 있어요.

“일단 기출 되었기 때문에 알아야 한다!”

- 우선적으로 머리에 넣고 가야할 부분들이 보임
- 초반에 틀을 잡는 과정 / 기초 이론 공부에 병행해도 좋았음
- 이론적 지식이 충분치 않더라도 기출을 보는 자체에 의의두기
- 반복적으로 기출된 부분
- 선택적 학습 가능

3) 전공 이론 '인출/암기' 스터디

: 2-3인 1팀

: 매주 1~2회 정도 만남 (1~2시간)

초반에 기본이론이
부족했던 터라
도움이 많이 됐어요

☆ 기출에서 다뤘던 **해당과목의 어려운 내용을 체크**하고
질의응답을 통해 구체화 시킬 수 있습니다.

중요내용을 한번 더 짚고 넘어갈 수 있었음.

임상심리학

< 진단과 평가 >

7장) 인지적 평가 (해설)

- 기능점사의 임상적 적용·주의점

8장) 성격평가

9장) 심리심리학적 평가

< 심리치료의 이론과 기법 >

10장) 정신역동치료

11장) 인간중심치료

12장) 행동치료

13장) 집단상담

~~14장) 가족치료~~

< 임상심리 미래발전의 윤리 >

18장) 긍정임상심리학

19장) 전문가윤리

07/11 (수)

① 집단상담 강의 듣기 38번까지

↳ 모뎀 예시답안 타이핑 자료 부착하기

② < 정리하기 > 집단상담

✓ 문제만들기

집단의 형태

개인 vs 집단상담 (장단점)

집단의 유형

집단상담의 한계점

(공통) 치료적 요인 → 정리할 것 프린트해서 붙이기

집단상담 윤리 지침 / 운영방식 / 치료의 의사결정원칙

집단원 문제행동 + 대처방안

집단상담의 기술

③ 교육과정 블랭크 만들기

④ 교육평가 델피 test 복습하기

↳ 파일 정리하기

↳ 블랭크 다시 프린트

4) **모의 문제풀이** 인강 (과목별) (필수)

: 2-3인 1팀 스터디, 매주 1~2회 (오전11시~저녁6시)

“1주 1과목 끝내기” 목표



과목별 50문항~150문항의 문제를 풀고, 해설 인강 수강 (김진구)

- 다양한 유형의 문제를 풀어볼 수 있음 (기출변형 등)
- 공부했던 이론/내용이 적용될 수 있는 문제상황/예시 가득!

초반에는 자율이었으나, 곧 강제성 부여 (커피 기프티콘)

5) 전공 단권화 (필수)

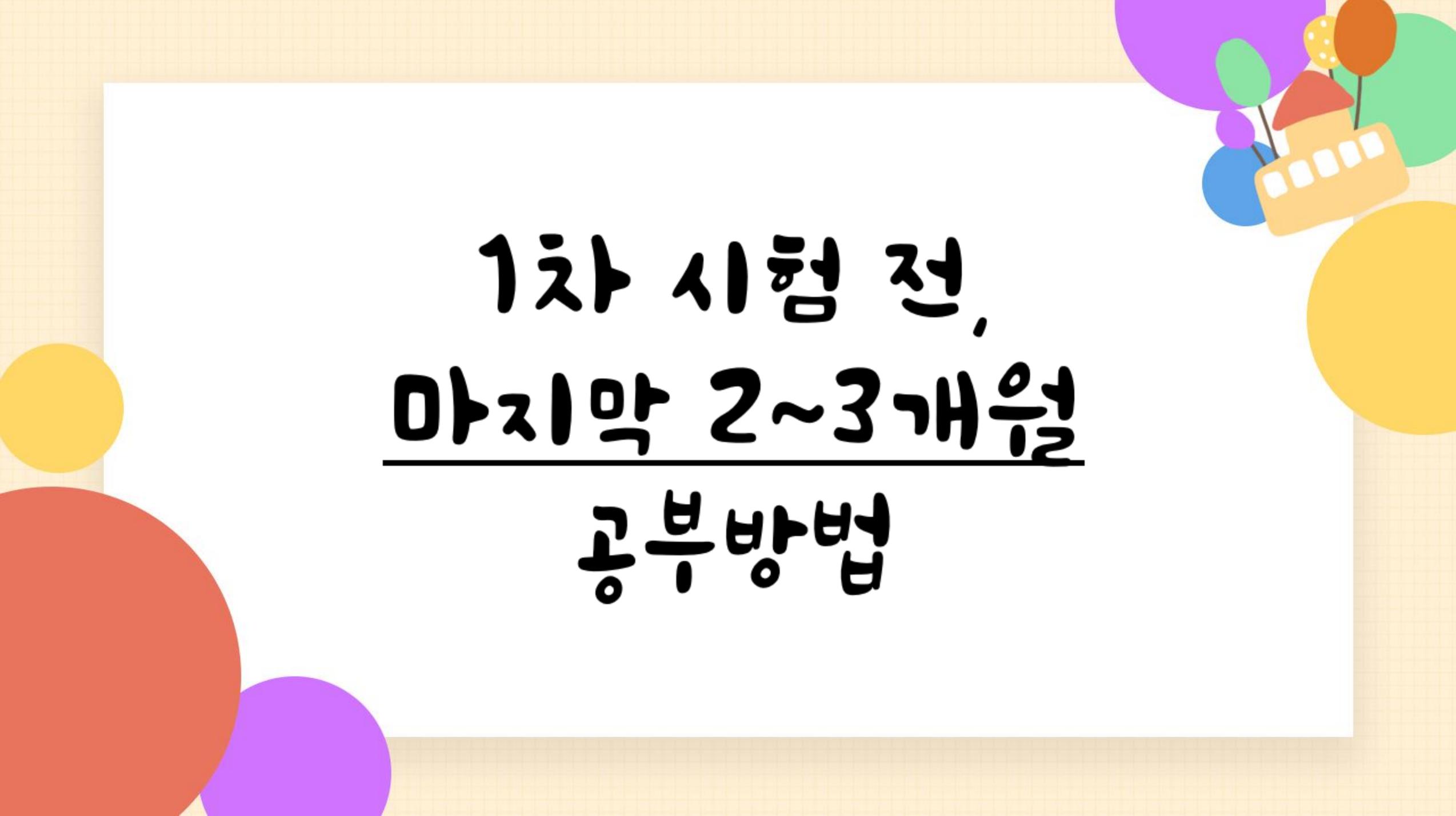
- : 인출했던 2인1팀 스터디와 병행, 주1~2회 만남, **매주 1과목 목표**
- 강사의 요점정리 책만 가지고도 공부할 수 있을 줄 알았으나 못함..
 - **결국 내 것이 되려면 직접 단권화 해보는게 필요했음**

1
큰틀잡기
(목차) ★

2
중요키워드
(1회독)

3
기출/모의
(2회독)

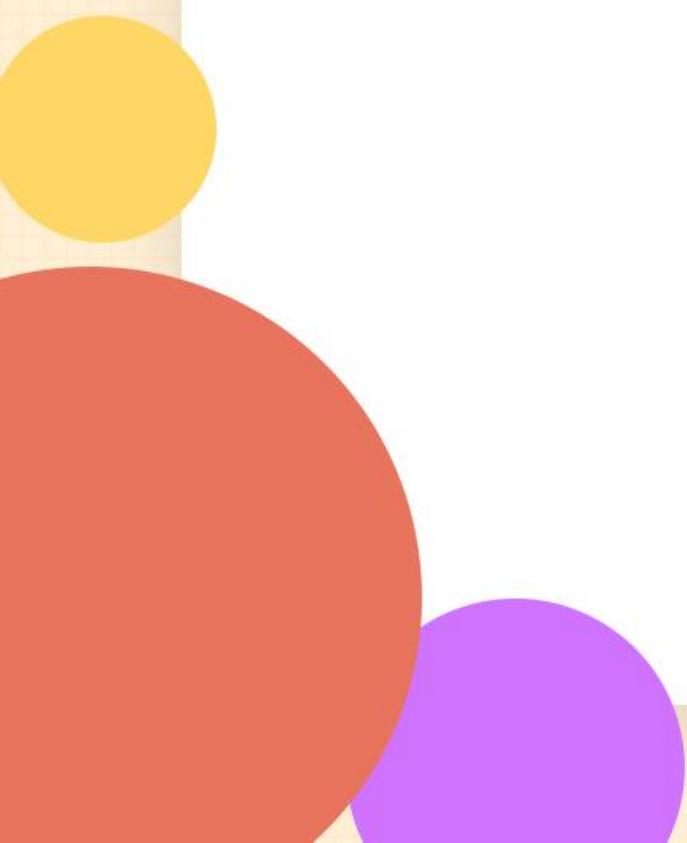
4
사례/도표로
구체화 ★



1차 시험 전,
마지막 2~3개월
공부방법

- 
- 1) 마지막 2~3개월이 합격의 ‘결정적 시기’
 - 2) 과거 공부시간, 기존 합격여부와는 상관없음 인지하기
 - 3) Final 모의고사는 반드시 실제 시험과 동일하게 실시하기
 - 4) ‘채점된 요소’와 ‘채점되지 않은 이유’ 파악하고 정리하기
 - 5) 자신이 이해한 방식과 문제에서 요구하는 것 구별하기
 - 6) 어떤 단서로 개념을 도출하는지, 답안서술방법 확인하기
 - 7) 끝까지 버틸 수 있는 힘. 본인에게 맞는 최소공부시간 정하고 지키기
 - 8) 새로운 내용보다는 기본적으로 중요한 부분을 반복해서 공부하기

스터디는
꼭 해야 하나요?



그룹 스터디의 장단점 및 활용방법?



Cool하게 공유할 건
그냥 **공유해라~**

곁에 있는 사람들 **≠ 경쟁자**

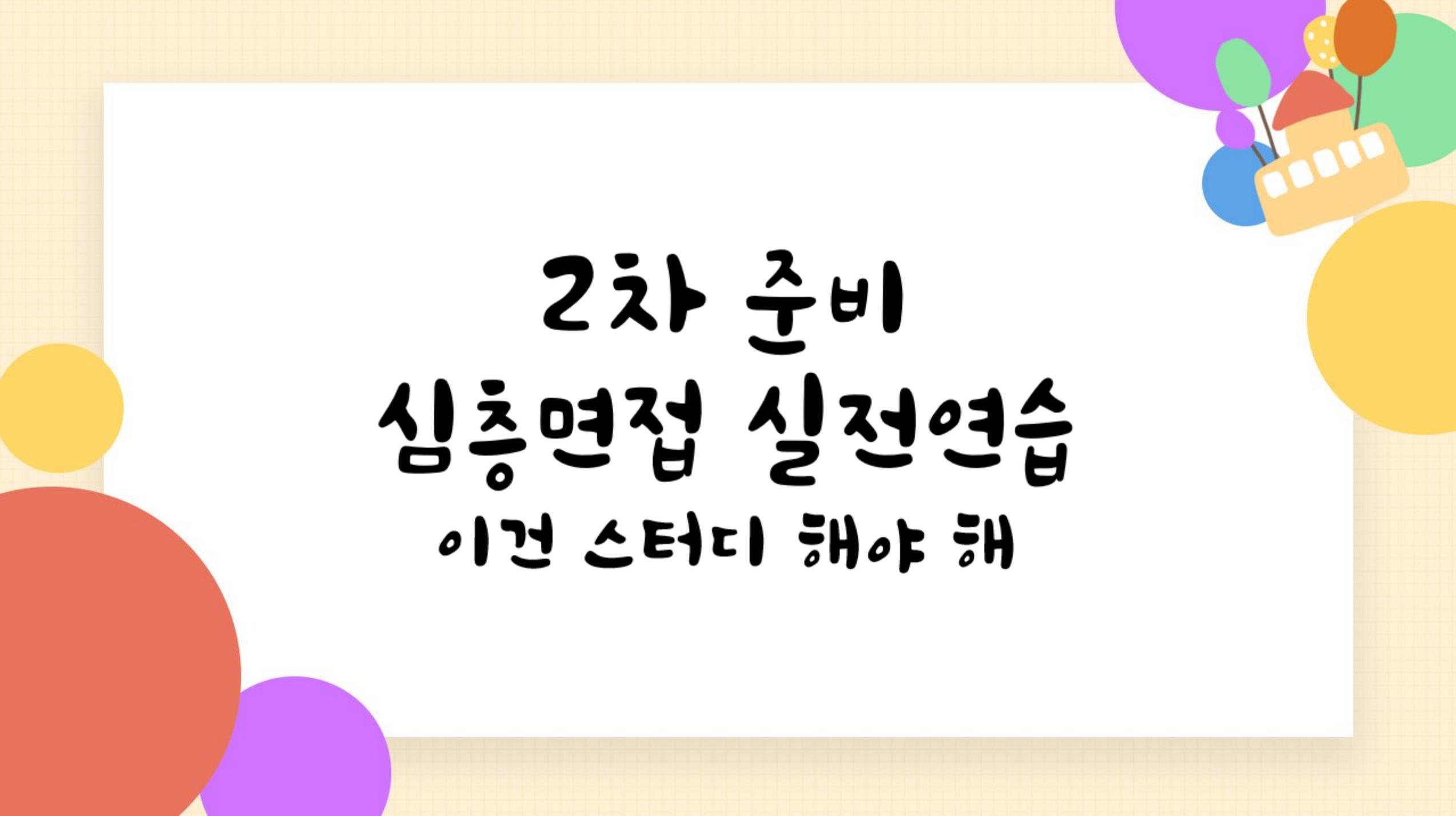
‘함께 잘 되자’
‘혼자라면 더 힘들다! 같이 가자’

공부할 때는

이타적이면서도
이기적일 수 있어야!

Give&Take

공부시간/스케줄/규칙
약속 어김에 단호할 것



2차 준비
심층면접 실전연습
이건 스테디 해야 해

4 2차 심층면접 : 합격 발표 전 준비



12/3부터 바로 **‘2차 준비 돌입하자’ (마음이라도 가지기)**

☆ +2차시험정보 조사 +대략적인 계획

☆ 2차 심층면접대비 2주인강 수강 (고세훈) +기본내용 정리
지원한 시도교육청 기출 걸핍기 +교육부 교육방침(프린트)
온라인스터디모집(세종교육시책정리+기출모의문제공유)

4 2차 심층면접: 합격 발표 전 준비



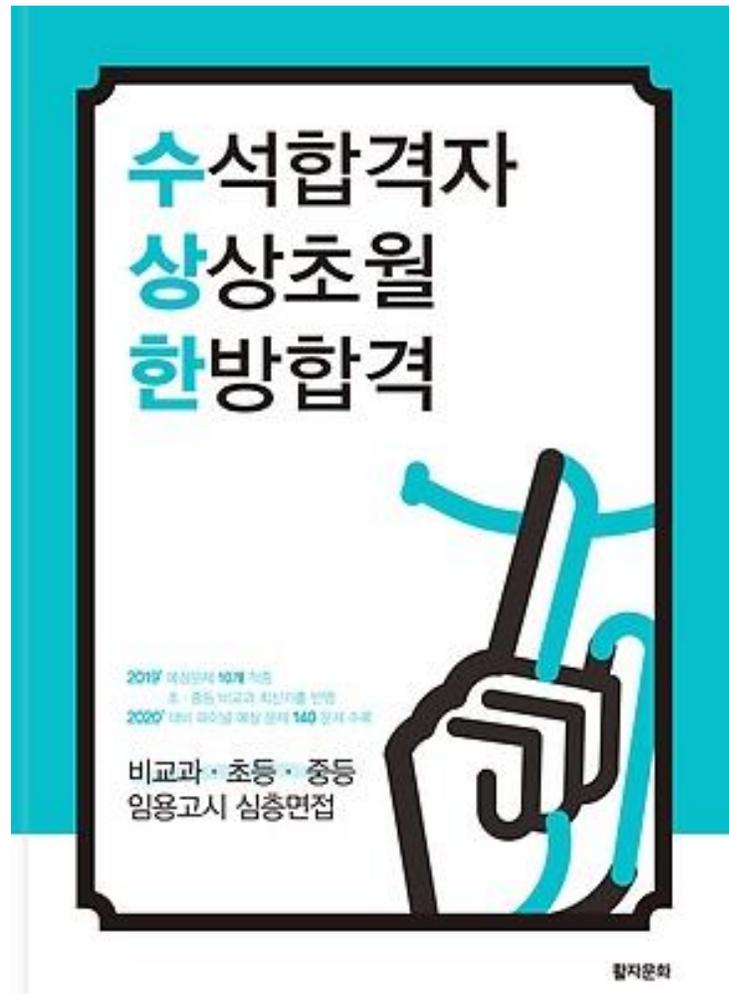
[온라인 스터디]

- 4인1팀
- 네이버 밴드, 카톡 활용
- 세종시교육청 시책정리
- ☆ 주제별 기출문제 및 모의문제 공유 (구상형/즉답형)
- 내용영역 중요도 파악

[오프라인 스터디]

- 3인1팀 (기존+모집)
- 네이버 밴드, 카톡 활용
- 비교과 (상담) (경북/세종)
- 주제 영역별 내용정리 (여러 인강 + 면접대비 도서 활용)
- ☆ 하루 2문제씩 (구상/즉답) 기출문제 및 모의문제 답안 적기연습 +공유

4 2차 심층면접준비 교재



- [세종] 1-1 학교혁신 지원 강화 (박선영)
- [세종] 1-2 민주적 학교 운영 내실화 (박...)
- [세종] 1-3 함께하는 생활공동체 (박선영)
- [세종] 2-1 학생중심교육과정 (박선영)
- [세종] 2-2 지성인성감성교육 (박선영)
- [세종] 2-3 창의융합인재교육 (박선영)
- [세종] 3-1 마을교육공동체 확산 (박선영)
- [세종] 3-2 지역사회 연계 강화 (박선영)
- [세종] 4-1 학교안전망 강화 (박선영)
- [세종] 4-2 교육행정 전문성, 투명성 강화...

4 2차 심층면접: 1차 발표 후 준비

[오프라인 스터디]

- 4인1팀 (합격전+모집), 비교과 (상담/영양), 지역(경북/세종)
- 아침 10시~오후4시
- 초반엔 매주 2회씩 만남, But **시험전 2주동안은 되는대로 거의 매일** 모임

- **매일 숙제: 모의/기출토대 주제영역별 구상/즉답형 문제 만들어서 밴드공유**

- **라이머로 시간체크, 구상/즉답형 문제비율체크 (지역별로 다름)**

- **면접 연습 후, 내용영역 추가정리 (면접대비 단권화)**

- **답변내용, 발음, 목소리, 시선처리, 자세, 불안상황에서의 나쁜습관 등 본인의
강점과 약점 체크 (녹음과 영상활용 및 팀원 피드백)**

- 후반부에는 교과림과 함께 강점 약점 체크



2019년도 중등 임용경쟁시험 면접 문제지

수험번호

--	--	--	--	--	--	--	--

이름

--

1. 다음은 초임교사인 이 교사가 작성한 교단일기이다. 이를 토대로 교사에게 필요한 역량 3가지와 그 이유를 제시하시오. (구상형28)

- 1) 수업시간에 특정학생들의 이름만 너무 많이 부른 것 같다. 수업태도가 좋고 선생님들에게 살갑게 다가오는 친구들에게만 관심을 보인 것 같아 다른 학생들이 소외감을 느꼈을 것 같다는 생각이 든다.
- 2) 시험문제에 출제오류가 있었다. 동료선생님들과 좀 더 꼼꼼히 문제를 살펴보았다더라면 충분히 막을 수 있었을 텐데....학생들에게 교과 전문성에 대한 신뢰를 잃었을까 걱정스럽다.
- 3) 지각과 결석이 잦은 친구들을 개인적으로 불러서 타이르기도 하고 출결 관련한 징계도 주었지만, 학부 모님께 즉시 연락을 드리지 못한 점이 마음에 걸린다. 행정업무가 바쁘다는 핑계로 담임으로서의 역할을 소홀히 한 것 같다.

5. 갈등상황 대처

▶ 학생들의 갈등을 해결하는 방안

1) 관계중심의 생활교육이란 학생과 학생 간, 교사와 학생 간의 관계형성을 통해 처벌보다는 화해와 소통을 통한 참된 상호작용을 실현하는 프로그램입니다.

첫째. 비폭력 대화를 통해 친구들과 유대관계를 맺고 자기 자신을 더 깊이 이해하도록 합니다.

둘째. 회복적 질문을 사용합니다. 서로 비난하기보다 안전한 공간에서 자신의 행동을 되돌아보는 기회를 부여하고 자신의 행동이 다른 사람에게 어떤 영향을 주는지를 이해하고 스스로 책임지게 합니다.

셋째. 적극적 경청을 통해 갈등 당사자들의 상호이해와 문제해결을 돕도록 합니다. 적극적 경청이란 상대방의 이야기를 비판없이 그대로 수용하고 자신이 이해한 내용을 다시 상대에게 전하는 적극적인 의사소통입니다.

넷째. 문제해결의 서클을 활용합니다. 갈등이 발생했을 때 공동체가 함께 갈등을 해결하기 위해 노력하는 방법이라고 생각합니다.

3) 민주시민교육을 위한 방법 3가지 <2017 세종 즉답형>

학생들을 참여와 협력의 민주시민으로 양성하기 위한 방안은 다음과 같습니다.

첫째, 민주시민교육을 강화하여 자율과 협력의 교육공동체기반을 마련해야 합니다. 교육과정과 연계한 학생 참여 중심의 민주시민교육을 실시하며, 학생들이 수업에서 적극적으로 참여할 수 있는 다양한 수업, 예를 들면 협력학습, 프로젝트학습, 토의토론학습 등의 적용을 통해 학생들의 민주적인 사고와 참여를 촉진해야 합니다.

둘째, 자치활동과 연합활동을 활성화시켜 학생들이 민주시민의식을 함양할 수 있도록 해야 합니다. 학생회 주관 입학식, 졸업식 등 학교행사를 추진하고 학교 구성원이 함께하는 소통·공감토론회를 운영하도록 합니다.

셋째, 상호존중과 배려의 인권친화적 학교공동체 문화를 형성해야 합니다. 교육주체가 함께 참여하여 만들어나가는 생활협약 실천운동을 추진하고, 소통과 공감의 '행복한 교실 만들기 운동'을 확산하여 상호존중과 배려의 협력적 학교문화를 만들어야 합니다.

- 6) 교사의 지도를 따르지 않는 학생에 대한 지도방안 (ex. 청소 등의 맡은 역할 수행X)
- 첫째. 교사인 저와 함께 청소할 것을 제안할 것입니다. 백 번하는 말보다 한 번 보여주는 행동으로 솔선수범하는 교사가 되어 학생들과 함께 하겠습니다.
 - 둘째. 어떤 활동을 할 때는 사람의 생각과 마음, 감정이 행동에 영향을 미치게 된다는 점에 대해 설명해줄 것입니다. '무슨 일이든 생각하기 나름'이라는 말처럼 감정과 생각을 잘 조절하면 귀찮게만 여겼던 일도 즐겁고, 행복하고 보람을 느낄 수 있음을 설명해주고 싶습니다.
 - 셋째. 학교라는 사회 속의 구성원, 즉 학생으로서 주어진 역할과 책임을 다하지 않았을 경우에 대해 생각해볼 수 있는 기회를 제공할 것입니다. 역할과 책임을 다하는 것이 자신에게도 유익한 일이라는 것을 깨달을 수 있도록 지도하겠습니다. 스스로 자신의 '역할과 책임'은 무엇일지에 대해서 생각해보는 기회가 된다면, 제시문에서의 문제상황 또한 '배움의 기회' '배움의 계기'로 전환될 수 있다고 생각합니다.

▶ 교사와 학부모

1) 문제학생의 학부모님과 상담할 때 삼가야 할 태도

첫째, 학생이 지니고 있는 문제점만을 이야기하지 말아야 합니다.

둘째, 학생의 문제점에 대해 부모의 양육방법/태도가 잘못되었다며 설불리 지적하지 말아야 합니다.

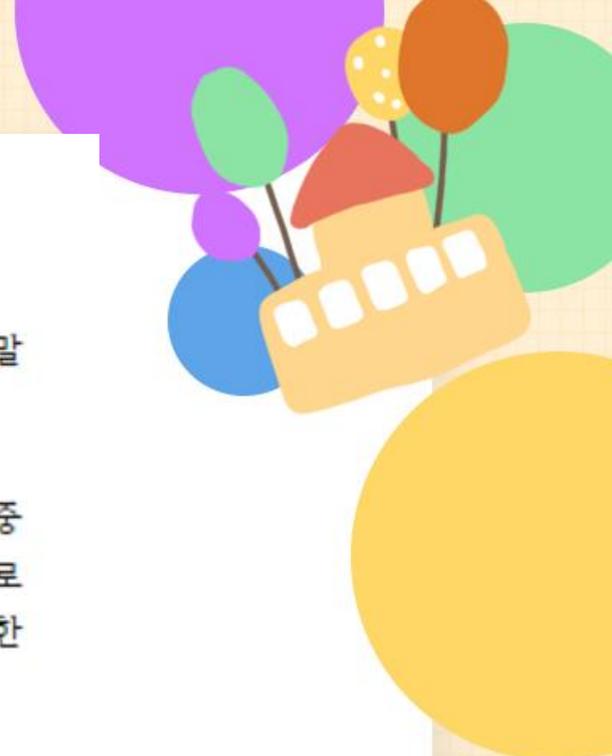
학부모님과의 상담과정에서 감정적인 대처로 흘러가기보다는 학부모님의 의견을 존중하고 함께 논의하며 점차 의견을 좁혀나가야 한다고 생각합니다. 현재 어떤 마음으로 학생을 대하고 있는지, 이야기를 충분히 듣고 학부모님의 의견을 반영해서 더 바람직한 지도와 해결이 이뤄질 수 있도록 해야 한다고 생각합니다.

2) 학부모님께 협력을 요청할 내용 (학부모님이 자녀를 걱정하는 상황)

학부모님은 자녀의 상황에 대해 대략적으로만 알고서 걱정하고 계신데, 염려하는 부분과 함께 담당지도교사가 어떤 사람인지, 어떤 생각으로 교육하고 있을지 궁금해하실텐데, 학부모와의 상담을 진행하고자 하니 협조해줄 것을 부탁드립니다.

첫째, 학부모님과 지속적으로 대화하고 상담하기 위해서는 시간적인 여유가 필요하므로 시간을 내어 참여해줄 것을 요청하겠습니다.

둘째, 자녀에게 긍정적인 변화가 생길 경우, 격려하고 칭찬해줄 것을, 학생을 적극적으로 지지해줄 것을 요청할 것입니다.



▶ 안전사고가 발생했을 때 대처방안

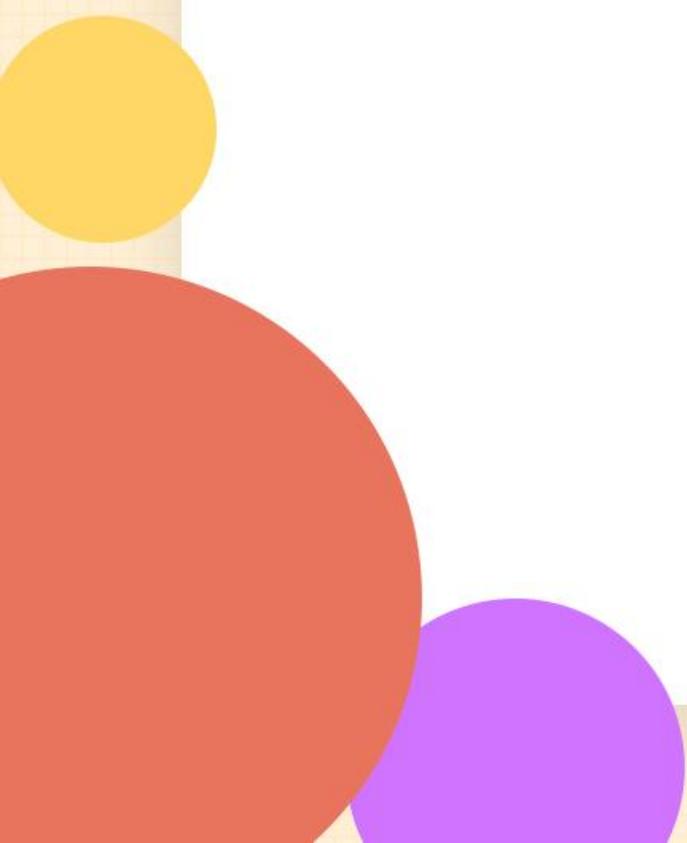
- 첫째. 피해학생에 대한 긴급조치로 우선은 신속하게 119에 신고하거나 교사가 동승하여 병원으로 후송하는 등의 다친 것에 대해 의료적 처치를 해야 합니다. 그리고 잔류학생들의 안전을 확보하고 후속조치와 안내를 해야 합니다.
- 둘째. 안전사고 보고에 대해서는 학교장에게 보고하고 해당 학부모에게도 통보해야 합니다. 입원치료 등의 인명피해 사안이 발생했다면 사안에 대해 인지즉시 교육청에 보고해야 합니다. 또한 사고경위를 파악하고 이에 대한 증빙자료도 확보하도록 합니다.
- 셋째. 피해학생과 가해학생에 대해서는 두 학생에 대해서 독립적으로 대처하는 것이 필요합니다. 피해학생에 대해서는 성의있는 자세로 신뢰를 형성하고 학교 배상책임 제도를 활용하는 등의 학교와 학생의 안정을 위해 조치하고 추후에 발생할 수 있는 문제에 대해서도 지도할 수 있도록 신경써야 합니다.

감사합니다

모든 일에 있어 '시간이 부족하지 않을까'를 걱정하지 말고,
다만 내가 마음을 바쳐 최선을 다 할 수 있을지, 그것을 걱정하라.

++

방법 소개
단권화



단권화 1단계

1

큰틀잡기
(목차)

- 1) 설명 잘 되어 있는 전공서 고르기 (ex.김진구이론서)
- 2) 과목별 **목차 나열**하기 : 단권화를 위한 기준
- 3) 목차 다음(아래) **대단원-소단원-제목 순으로** 적어 내려가기

【진로상담】

I 진로상담의 이해

1. 진로상담의 목표

- 가. 자신에 대한 정확한 이해 증진
- 나. 직업세계에 대한 이해 증진
- 다. 합리적인 의사결정 능력의 증진
- 라. 정보탐색 및 활용능력의 함양
- 마. 일과 직업에 대한 올바른 가치관 및 태도 형성

II 진로선택 이론

1. 파슨스의 특성요인/특성요인 진로상담

- 가. 진단
 - 1) 윌리엄슨 변별진단(4가지)
 - 2) 크리츠 진단체계(3가지)
- 나. 과정
 - 1) 윌리엄슨 상담과정: 분종진예상추
 - 3) 특성요인 상담과정
- 다. 기법

- 1) 개인-환경 조화(일치) 추구
- 2) 만족과 충족
- 3) 적응양식(유연성, 적극성, 반응성, 인내)

7. Roe 욕구이론

- 가. 부모-자녀 상호작용(양육태도) 유형

III 진로발달 이론

1. 긴즈버그의 발달이론

- 가. 특징: 직업선택 과정은 바람과 가능성의 타협과정(적정화 과정 = 지속적인 탐색)
- 나. 직업선택과정(발달단계)
 - 1) 환상기
 - 2) 잠정기(흥미-능력-가치-전환기)
 - 3) 현실기

2. 슈퍼의 발달이론

- 가. 전생애 발달이론(생애진로발달이론)
- 나. 발달단계

단권화 2단계

2

중요키워드 (1회독)

- 1) 중요 키워드 체크
- 2) 모든 설명을 다 적을 필요가 없음
- 3) 팀원과 **역할분담**으로 효율up
 - *사람마다 중요하게 여기는 포인트가 다르기 때문*



- 역할A: 목차 아래 요약정리
- 역할B: **기출/모의 분석표** 제작 (비교분석가능)

교육학은
안함

교육심리(+교수학습) 교육학스터디 ⇒ 응용심리 (알고가자!)

• 근접발달영역, 개념, 교사의 역할과 스튜디의 개념

• 지능이론 (전통지능론 vs 대안지능론)
다중지능이론

스피어만의 2요인설. 유동성 vs 결정성 (카텔라용)

• 부호라 전략 (유의미한 부호화)

• 데시안 라이언 자기결정성 이론. 개념.

↳ 심리각목구 3가지 (유동성, 자율성, 관계성)

• 피아제의 인지발달. 반성적 추상화. 인지발달 향상 방안

• 마사의 자기성 이론. 상태설명 (주요개념*)

• 자기조절학습. 이론의 구성요소

• 협동학습

← 구성주의 ✨

• 정보처리이론 + 부호라 전략

(정보학, 조각학, 상상학, 매각학)

✓ 이것만은 꼭!
✓ 요약 + 키워드 알기

<상당이론과 실제> ^{핵심} 키워드 중심 정리 목록

상당 비밀보장의 원리 / 예외상황
키르너 / 스완슨

조/중/중경 상당라경별 상당자의 역할

상당자의 윤리적 행동발달단계
인력 및 - 온라인 상당 윤리 기준
사전동의

<정신분석> 방어기제 정리하기

진이 → 의미/질문기법
역전이

✓ 상당윤리 총정리

행동조정(행동수정) 절차

상당 구조화 - 상당여건 / 관계 / 비밀보장
유의점

행동계약 - 기본요소

<행동치료> 체계적 둔감법 절차

라자루스 증대양식이란 BASIC ID

차별강화기법 (서속연습하기)

통합적 상담이론

이론적 통합

자기주장 훈련 (자기표현훈련)

기술적 정황주의

응용 행동분석 (행동수정)

동작적 통합

<기법> 역설적 의도 vs 반성적 기법

공동묘지 이론

의미치료

앨리스 REBT

ABCDE 모델 상당라정

<상당기술>

① 공감적 이해

② 적극적 경청

자동적 사고관?

③ 반영

차이점 (중립적 의미)

인지적 오류의 유형

④ 재진술

⑤ 명료화

차이점 요약 (키워드 요약)

* 반영라 해석: 독자 비서

⑥ 요약하기

<인지치료>

⑦ 자기계발

유의점, 요약하기

ACT

⑧ 직면

해리 비서 의미하기

변증법적 치료

역할A: 목차 아래 요약정리

용의 분석심리

1. 의식

가. 자아(의식의 주제): 지각, 감정, 기억 등이 의식에 들어올 수 있는가를 정하는 문지이기도 하고, 인간은 자아를 통해 자신을 외부로 표현하고 외부 현실을 인식함.

2. 개인 무의식

가. 개인이 살아오면서 축적되어 있는 억압된 기억, 환상, 소망, 외상, 욕구의 저장소(음영, 콤플렉스 존재)
나. 콤플렉스는 단순한 열등감이 아니라 충격적 경험에 의한 정신내용이 모여 있는 감정덩어리

3. 집단 무의식

가. 원형: 인류 역사의 산물인 신화, 민속, 예술 등에서 보편적이고 공통적으로 나타나는 반복적인 주제를 재현
나. 원형의 종류
1) 페르소나: 자아가 외부세계인 세상과 관계를 맺고 적응하는데 필요한 행동양식

어나지 않고, 투사에 애쓰던 에너지는 오히려 인격발달을 위해 사용

3) 집단 무의식의 원형을 인식할 때 참자기와 만날 수 있음

호나이의 신경증이론

1. 기본적인 불안

가. 버려졌다는 느낌, 적대적인 세상에서 고립되고 무력하다는 느낌
나. 자아보호기제: 기본적인 불안을 방어하는 것(애정과 사랑의 확보, 복종, 힘 성취, 철회)

2. 신경증 욕구

: 개인이 안전을 얻기 위해 기본적인 불안을 처리하는데 사용하는 방어적 태도

3. 신경증 경향성(아들러의 생활양식과 구별하기)

: 신경증 욕구에 따라 강박적으로 나타나는 태도와 행동

가. 순수적 성격: 타인으로부터 애정과 보호를 얻기 위해 노력하면서 순종적이고 의존적인 삶을 추구 (기생형)

나. 균격형 성격: 타인에 대해 적대감을 지니고 있으며 자신의 우월함과 강함을 추

중요영역 = 키워드



**개념을 설명하는 문구
핵심키워드가 내포된 1문장**

**(But 답안지에 내가 서술할 수 있도록
쉽고 간단한 문구로 정리)**

역할B: 기출/모의 분석표 만들기

기출문제 vs 모의문제

5. 정신역동) 융 분석심리

내용영역

- 구성개념 * 페르소나, 무의식의 의식화 외향/내향적 사고, 콤플렉스, 중년기	(10) 806	079 (예시) <input type="checkbox"/> 원형의 종류 (아니마, 페르소나, 그림자) <input type="checkbox"/> 개성화 과정 (=상담과정) (페르소나→그림자→아니마) <input type="checkbox"/> 개성화 과정의 조건 (원형을 자기의 것으로 인식+수용)
- 건강한 성격의 특성 → 개성화와 자기원형	(11) 807	080 <input type="checkbox"/> 융의 성격개념과 구성요소 - 집단무의식, 원형
- 상담과정	(11) 808	081 <input type="checkbox"/> 융의 2가지 성격태도, 4가지 기능 <input type="checkbox"/> 태도와 기능 결합된 8가지 유형 <input type="checkbox"/> 원형의 종류와 행동결과
- "투사" *방어기제 *집단적 그림자 투사	(15특) 809	082 <input type="checkbox"/> 무의식의 기능 (김진구 p84) - 투사하는 역할 - 의식을 보상하는 역할
- 자아, 의식, 태도 개념 관련 성격특질 "외향성" 설명	(15) 810	083 <input type="checkbox"/> 프로이드의 성격구조 (자아) <input type="checkbox"/> 융의 중년기 성역할 발달특성 (3가지) 아니마와 아니무스가 통합되는 것

학습 체크
리스트로 활용!
1석2조

문제 속에 어떤 내용이 들어있는지
간단하게 키워드만 입력

노랑블럭=특히나 봐야할 부분

단권화 3단계

3

기출/모의 (2회독)

- 1) 간단히 개념정리된 단권화 노트 (한글워드)
- 2) 기출/모고 분석표를 함께 두고
- 3) **더욱 더 구체화 시켜 정리하기**
- 4) 기출/모의문제 토대로 **“비교가능한 내용”** 함께 체크+정리
 - 사회과학분야 과목 특성상, 하나의 현상이나 상황을 설명하는 가지각색의 이론/관점/개념이 있습니다.
 - 헛갈릴 수 있는 내용영역을 중심으로 정리하며 공부하기!

☑ 공격성 (공격행동) 형성 원인

<p>1) 사회인지이론 관점(Mischel)에서 공격행동의 원인을 인지사회적 개인변인들과 관련지으시오. (3가지)</p>	<p>2) 사회학습이론 관점에서 보면 모델링을 통해 형성되는 공격성은 항상 표출되는 것은 아니라고 한다. 이에 대해 설명하여라.</p>
<p>① 부호화 방략에서의 편파 : 부정적인 체험을 상대방의 고의적인 공격적 의도에서 비롯되었다고 인지하며 역시 공격적인 방식으로 반응한다.</p> <p>② 적절한 문제해결능력의 부족</p> <p>③ 적절한 자기조절 기술의 부족</p>	<p>다양한 공격행동을 주로 관찰과 모방을 통해서 학습하지만, 학습한 공격행동이 항상 표출되는 것은 아니다. <u>정적인 보상이 기대되는 상황에서만 학습한 공격행동을 나타내게 된다.</u></p> <p><u>보상 이외에도 도덕적 기준이나 행동의 적절성에 대한 판단과 같은 인지적 요소들이 공격행동의 표현 여부에 영향을 미친다.</u></p>

단권화 4단계

4 사례/도표로 구체화 

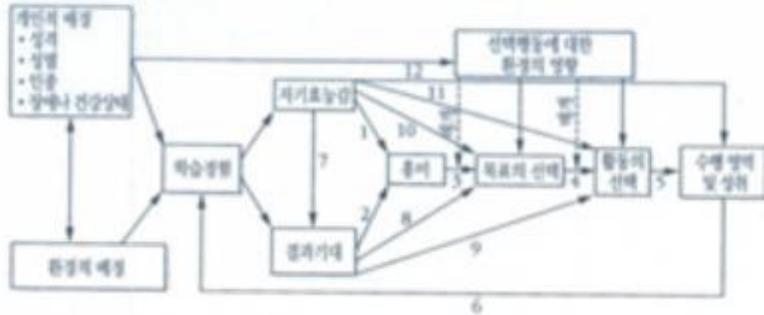
- 1) 도표, 사례, 다양한 자료들 및 문제상황 사례
- 2) 특히나 기출에 출제되었던 건 **반드시** 알기
- 3) 단권화 노트에 함께 정리하기

수행결과로 이어진다.

예) 자신이 드림을 잘 치는 사람이라고 생각하는 자기효능감에 기초하여 → 드림에 대한 흥미 발달

2) 선택모형 ★ [2015]

기출되었음 표시



[그림 7-2] 사회인지 진로이론에서의 진로선택

출처: Lent, Brown, & Hackett (1994).

실제 기출 출제된 도표

- 가) 개인의 성, 인종, 장애, 성격, 성향 등 개인차와 그를 둘러싼 환경은 학습경험에 영향을 미치고, 이 학습경험이 자기효능감과 결과기대에 영향을 미친다.
- 나) 자기효능감과 결과기대는 흥미에 영향
- 다) 흥미는 목표선택에 영향을 미친다.
- 라) 목표선택은 행동에, 행동은 수행영역 및 획득에 차례로 영향을 미친다.

[4] 자기효능감

<모고063> 자신은 과학을 잘한다는 자신감을 키우게 된 것이다.

<모고065> 미술시간에 칭찬받은 경험, 홈페이지를 제작한 경험 등이 예능에 대해 학습할 기회를 제공했고, 큰 좌절을 겪은 경험이 없기 때문에 스스로 해낼 수 있을 것이라고 생각하고 있다.

<모고067> 과학캠프를 가서 프로젝트 최우수상을 받은 경험 때문에 나는 과학을 잘 한다는 자신감도 가지게 되니

모의문제 속 상황사례

[5] 결과기대

<모고063> 긍정적인 결과

<모고065> '잘 되겠지' 라는 막연한 기대를 가지고 있다.

[6] 흥미

<모고065> 예술형(창의적 자기표현)과 진취형(사업 또는 판매)에 높은 흥미를 가지고 있는 반면, 탐구형과 현실형에서는 낮은 흥미를 보이고 있다.

<모고067> 자연스럽게 과학이 재미있어졌다.

[7] 목표의 선택

▷ '무엇을 할 것인가' 내용에 대한 것
<모고063> 대학에서 과학을 전공하려는 마음을 먹게 되었다.